



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

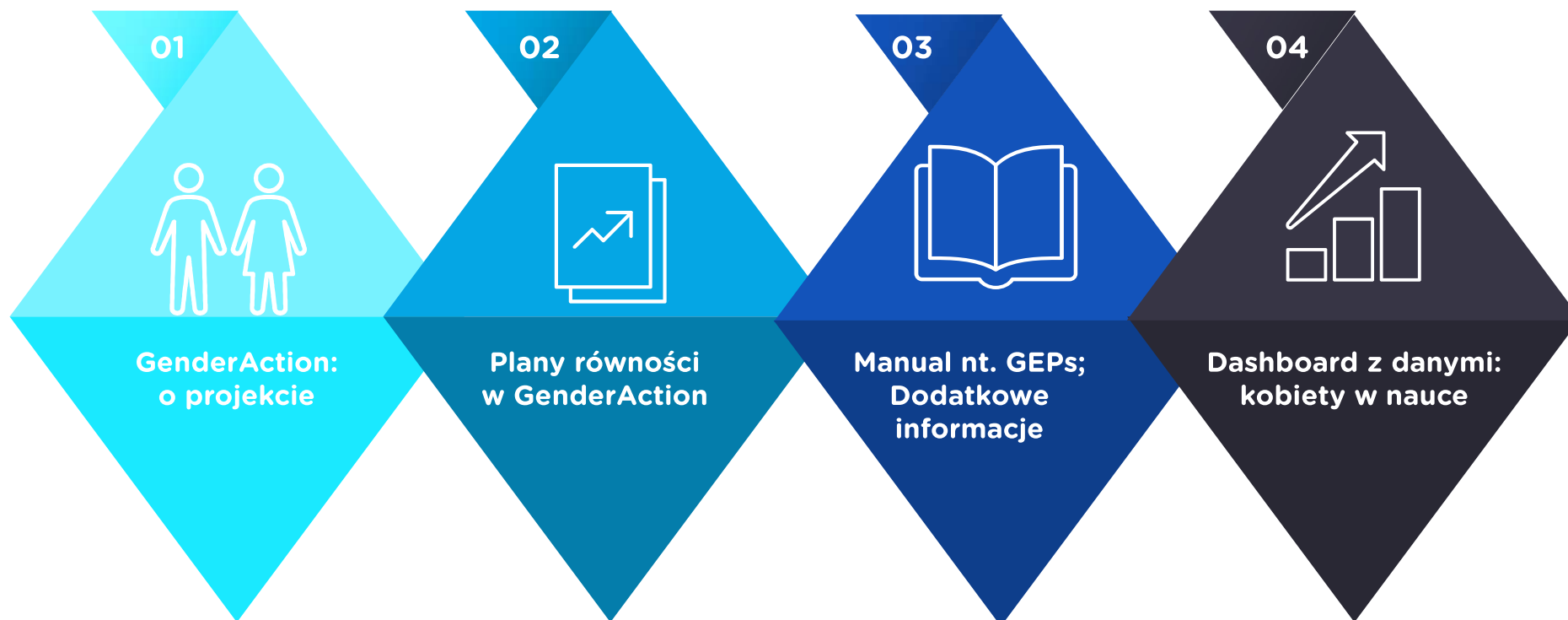
GENDER ACTION

Plany równości płci jako katalizator zmian

Plany Równości Płci w praktyce - Gender Equality Plans
Webinarium Fundacji „Perspektywy”
5 listopada 2021 r.

Magdalena Chrobak-Tatara
Ministerstwo Edukacji i Nauki

O czym będę mówić?



GenderAction - o projekcie (1)

GenderAction (GENDER equality in the ERA Community To Innovate policy implementatiON)

- ⤿ Wspólne działania przedstawicieli organizacji powołanych przez władze krajowe państw członkowskich UE i państw stowarzyszonych
- ⤿ Dążenie do promowania równości w badaniach naukowych i innowacjach na poziomie krajowym, europejskim i międzynarodowym
- ⤿ Wzmacnianie koordynacji polityk, wymiana najlepszych praktyk i wzajemne uczenie się



Źródło: genderaction.eu

Finansowanie: Program ramowy Horyzont 2020 (SwafS-19-2016 call)

Budżet: 1 949 400 euro

Termin: 1 kwietnia 2017 - 30 września 2021

Konsorcjum: 13 partnerów konsorcjum i 5 partnerów stowarzyszonych



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



GenderAction - o projekcie (2)

Działania

1

Analiza postępów państw członkowskich we wdrażaniu równości w badaniach naukowych i innowacjach za pomocą tak zwanych ERA National Action Plans



Organizacja szkoleń w celu budowania spójnego potencjału i zdolności

2

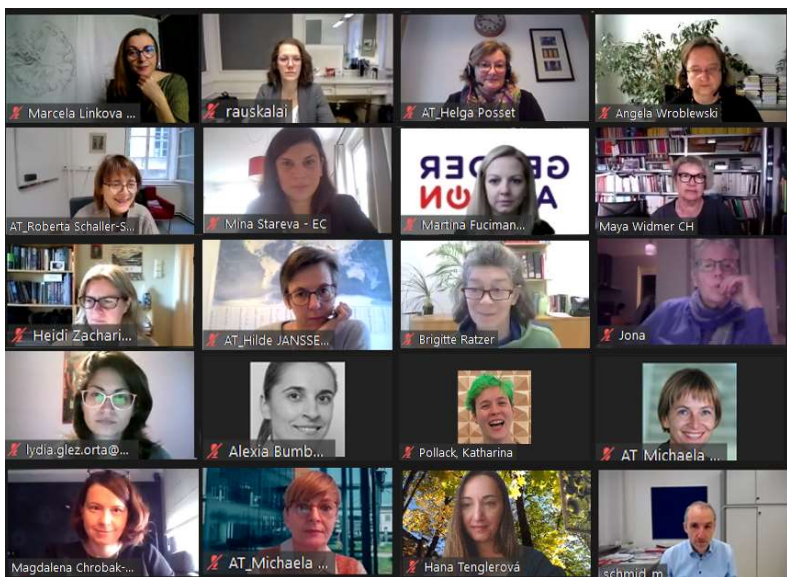


Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Plany równości płci: działania grupy roboczej (1)

Mutual Learning Workshop: monitoring równościowego priorytetu ERA



Wnioski:

- ⏻ Plany równości płci mogą być instrumentem zmiany instytucjonalnej, ale potrzeba długofalowej wizji
- ⏻ Nie istnieją uniwersalne rozwiązania – konieczna analiza instytucjonalnego status quo
- ⏻ Wdrożenie planów wymaga zapewnienia odpowiedniego potencjału, zasobów i struktur wspierających
- ⏻ W przeprowadzeniu zmiany instytucjonalnej kluczową rolę odgrywa monitoring planów równości (wskaźniki, dane)
- ⏻ Wzajemne uczenie się



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

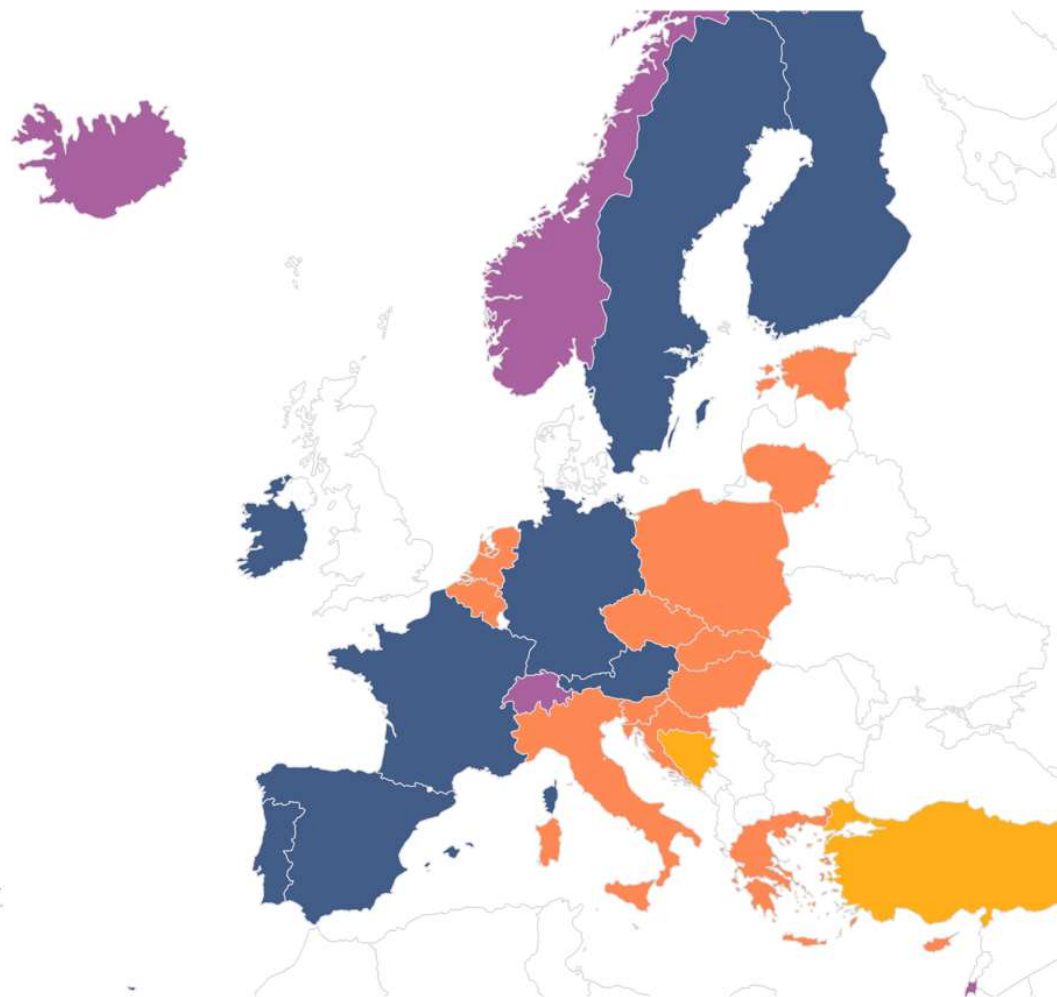


Plany równości płci: działania grupy roboczej (2)

Raport: *Plany na rzecz równości płci jako katalizator zmian*

**GEP jako wymaganie
ustanowione na poziomie
krajowym**

- Państwa członkowskie - TAK
- Państwa stowarzyszone - TAK
- Państwa członkowskie - NIE
- Państwa stowarzyszone - NIE



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Plany równości płci: działania grupy roboczej (3)

Główne wyzwania we wdrażaniu planów równości płci:

- ⤵ Wypracowanie konsensusu w celu osiągnięcia znaczących zmian poprzez GEPs
- ⤵ Skoordynowanie polityk w celu stworzenia wspólnej definicji wymogów GEPs
- ⤵ Akceptacja idei GEPs na poziomie krajowym
- ⤵ Monitoring i ewaluacja wdrażania GEPs
- ⤵ Zyskanie wsparcia i zasobów w celu zbudowania potencjału krajowego i europejskiego
- ⤵ Zaangażowanie sektora prywatnego

Raport jest dostępny na stronie projektu: <https://genderaction.eu/policy-advice/erac-swggri>



Przewodnik po planach równości



Spis treści

- Równość płci w programie ramowym Horyzont Europa
- Kluczowe kryteria w planach równości płci
- Tematyka planów równości płci
- Wdrażanie planów równości płci
- O czym jeszcze trzeba wiedzieć? (interseksjonalność, komunikacja)
- Płeć w Unii Europejskiej. Tło polityczne
- Dodatkowe źródła inspiracji

Raport jest dostępny na stronie projektu GENDERACTION:

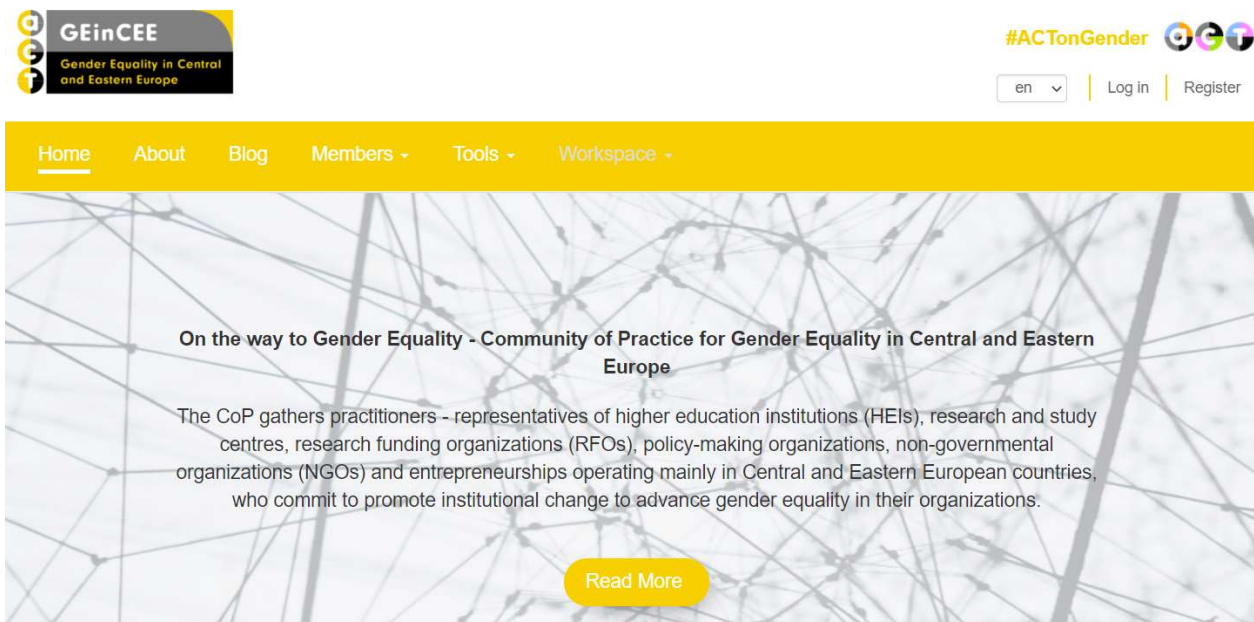
https://genderaction.eu/wp-content/uploads/2020/10/Manual-on-GEPs_PL.pdf



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



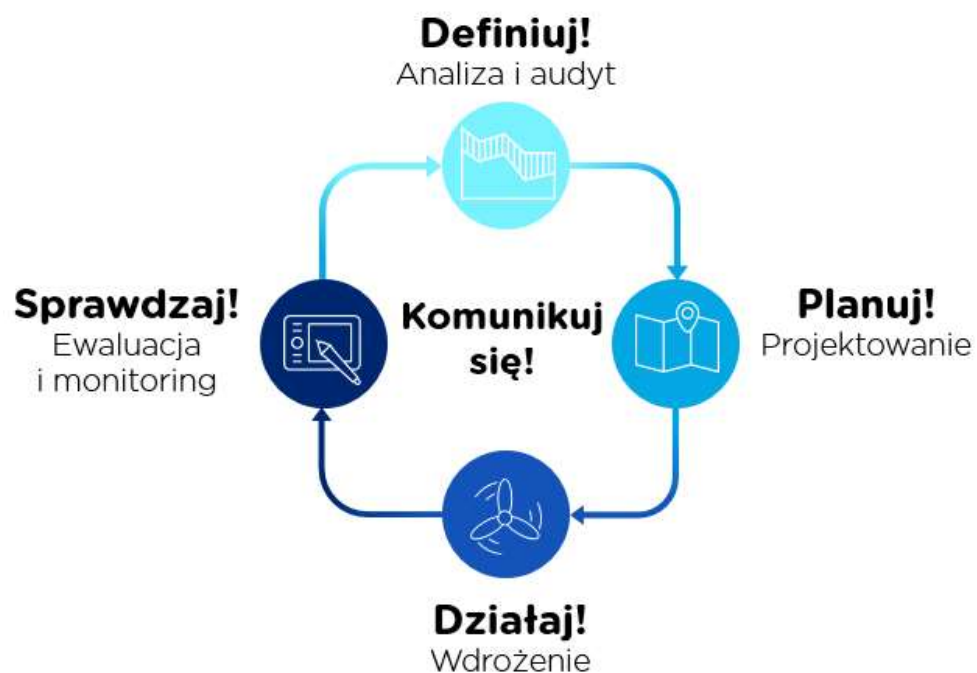
Równość płci w Europie Środkowo-Wschodniej



Celem jednej ze społeczności praktyków powstałych w ramach projektu ACTonGender – Community of Practice: Gender Equality in Central and Eastern Europe jest stymulowanie debaty o równości płci w nauce, analiza istniejących polityk na rzecz równości płci oraz wymiana dobrych praktyk i ekspertyz.

Zachęcamy do odwiedzenia strony społeczności praktyków na rzecz równościowej zmiany w naszym regionie (<https://geincee.act-on-gender.eu>) oraz do zaangażowania się w jej działania!

Gender Equality Audit and Monitoring



Kwestionariusz jest dostępny również w języku polskim:
<https://geam.act-on-gender.eu>

Badanie równości płci przeprowadziły:

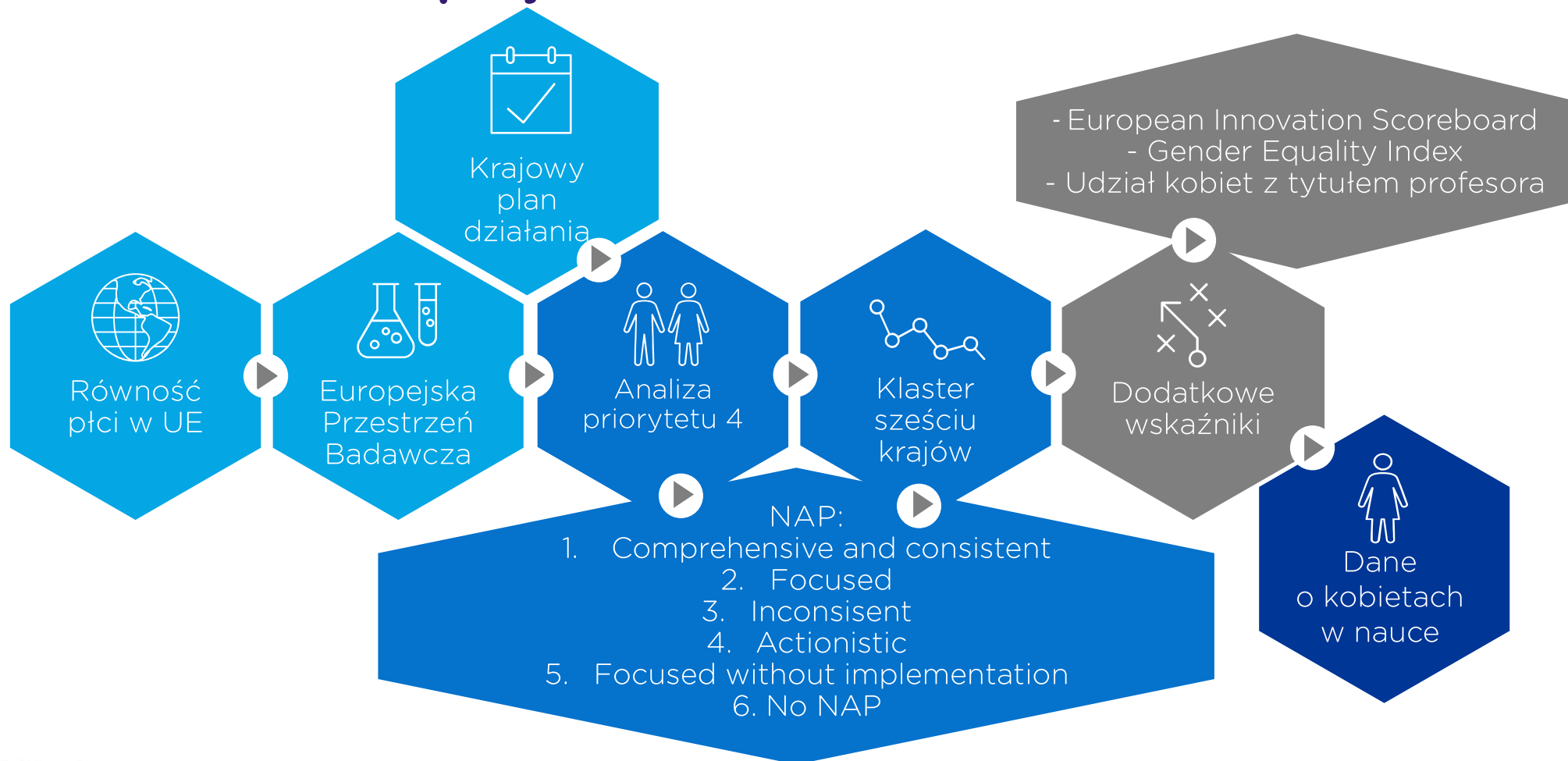
1. OPI PIB
2. Politechnika Gdańska
3. Politechnika Krakowska
4. Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu
5. Uniwersytet Gdański
6. Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
7. Uniwersytet Łódzki
8. Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie
9. Uniwersytet Wrocławski



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Wkład OPI PIB do projektu- Dashboard



Dashboard – raporty: <https://genderaction-data-dashboard.opi.org.pl>



Data Dashboard

Repository

Newsletter

Partners Area



ABOUT PROJECT ▾

MUTUAL LEARNING
▾

TRAININGS AND
WEBINARS ▾

POLICY ADVICE ▾

HORIZON EUROPE

DISSEMINATION

RESOURCES ▾

CONTACT

Students

- Students
- Students of social sciences and humanities (SSH)
- Students of science, technology, engineering and mathematics (STEM)

Graduates

- Graduates
- Graduates of social sciences and humanities (SSH)
- Graduates of science, technology, engineering and mathematics (STEM)

Researchers

- Researchers in the government (GOV) and higher education (HES) sectors
- Researchers in the academic positions
- Researchers with the title of professor
- Glass Ceiling Index in academia

Employees

- Employees in knowledge-intensive activities (KIA)
- Employees in science and technology (S&T)
- Employees in research and development (R&D)



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Dashboard - filtry

DATA SCOPE ^

ORIGINAL VS ESTIMATED DATA ①

Select v

CLEAR
APPLY

OTHER FILTERS ^

COUNTRIES' CHARACTERISTICS

COUNTRY ①

Select v

EU ACCESSION ①

old member states
 new member states
 beyond the EU

COUNTRIES' INDEXES

NATIONAL ACTION PLAN ①

comprehensive and consistent
 focused
 inconsistent
 actionistic
 focused without implementation
 without
 no data

GENDER EQUALITY INDEX ①

leader
 strong
 moderate
 modest
 no data

GRADE A INDEX ①

leader
 strong
 moderate
 modest
 no data

INNOVATION INDEX ①

leader
 strong
 moderate
 modest
 no data

STUDENTS' CHARACTERISTICS

SEX

female
 male

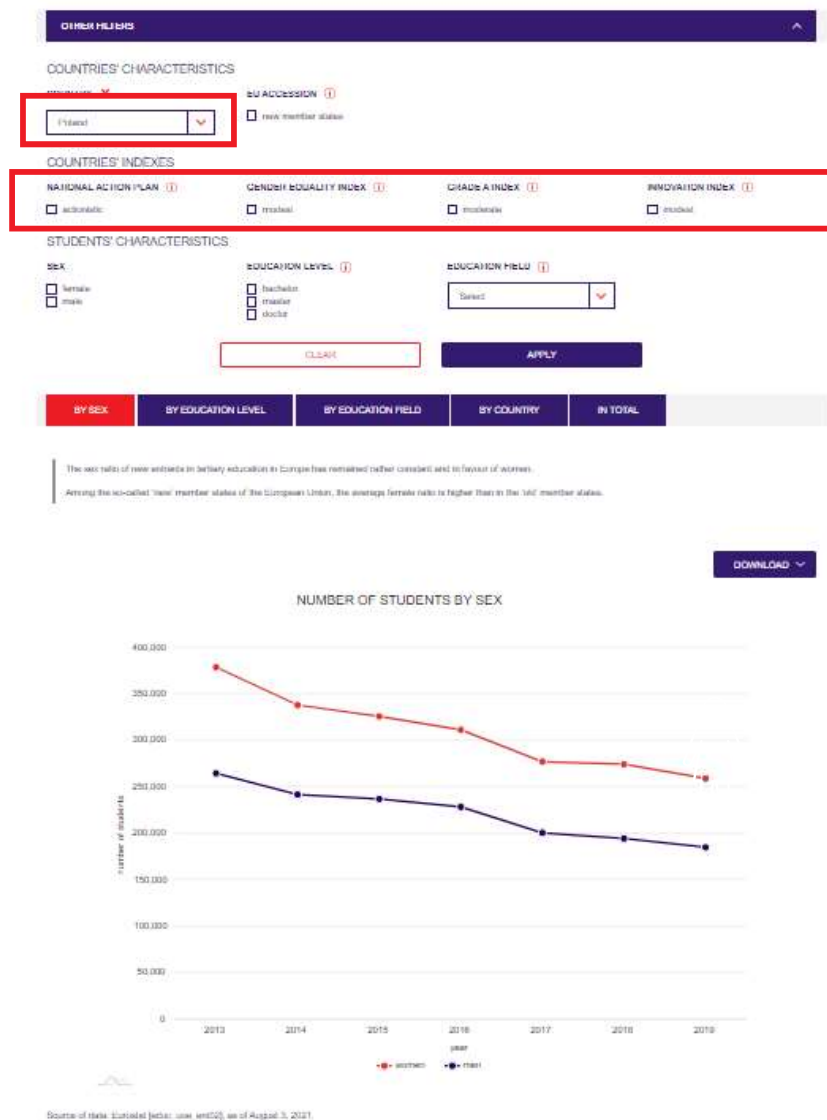
EDUCATION LEVEL ①

bachelor
 master
 doctor

EDUCATION FIELD ①

Select v

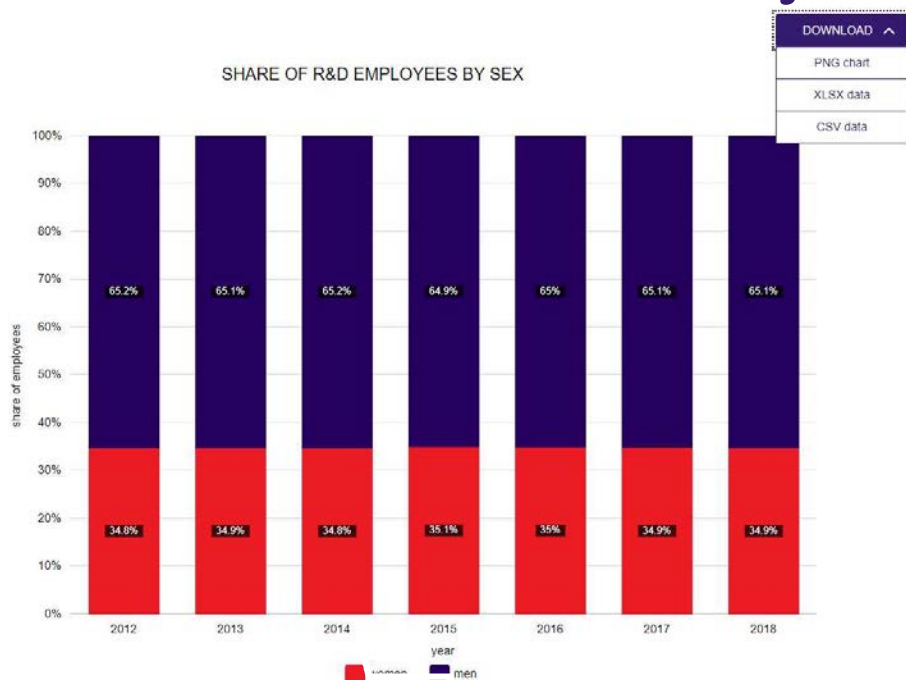
CLEAR
APPLY



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



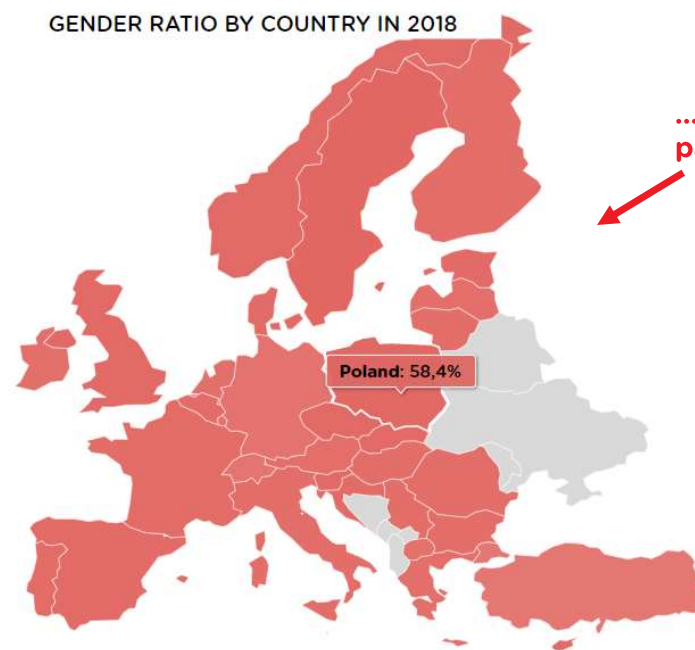
Dashboard - wizualizacje



DOWNLOAD ^

- PNG chart
- XLSX data
- CSV data

Możemy ściągać dane w różnych formatach...



... porównywać państwa między sobą

... i odnajdywać ogólne informacje

↑ 0.6%

compound annual growth rate in the number of female students from 2015 to 2019

↓ -0.4%

compound annual growth rate in the number of male students from 2015 to 2019

0%

compound annual growth rate in the number of students from 2015 to 2019



Dashboard - korzyści dla użytkowników

- 🔌 Dane zagregowane płciowo
- 🔌 Interaktywność raportów
- 🔌 Rozmaitość wizualizacji
- 🔌 Możliwość ściągania danych
- 🔌 Wgląd w statystyki (komentarze eksperckie, opis metodologii)
- 🔌 Dostęp przez stronę GENDERACTION

EXPERT COMMENTARY

In the OECD countries girls outperform boys. In the PISA test, which measures students' proficiency in three key domains of competence - reading, mathematics and science, girls score significantly higher than boys in reading. Scores in science and mathematics are similar for both sexes - boys slightly outperform girls in mathematics, and girls are a bit better in science (the difference is 5 and 2 points accordingly (OECD 2018)). At further levels, more women have advanced secondary school diplomas (European Parliament 2014), and the proportion of early leavers from education and training is higher for young men than for young women (Eurostat 2019).

This report also reveals that women account for a majority among students. In 2018 the difference in favour of women for all member states was 8.4 percentage points for bachelor's, 15.4 pp. for master's, and 3.2 pp. for doctoral level. It is worth noticing some differences between high and low innovative countries. In countries that attain high scores in European Innovation Scoreboard (marked as "leader" and "strong") males slightly more often than females study at the doctoral level. And conversely, for member states "moderate" and "modest" in terms of innovativeness - the situation is a bit more beneficial for women.

METHODOLOGY

The source of data is the European Statistical Office (Eurostat), a Directorate-General of the European Commission. Its main responsibilities are to provide statistical information to the institutions of the European Union and to promote the harmonisation of statistical methods across its member states and candidates for accession as well as EFTA countries. Data are presented in line with the international standards of statistics on education, set by the three international organisations jointly administering the annual data collection: Eurostat, UNESCO and OECD (JOE). Countries are compiling their data according to the concepts and definitions of the UOE data collection manuals on education systems statistics. The results of the UOE data collection on education statistics are compiled on the basis of national administrative sources, reported by ministries of education or national statistical offices. Countries provide data, coming from administrative records, on the basis of commonly agreed definitions. Data are collected through data collection tables in electronic questionnaires.

European aggregates in absolute figures are in most cases disseminated only if data are available for all countries. In some cases, the aggregates are estimated by for example imputing data for previous years.

Definitions used in the report:

- **students** - new entrants to a level of education who, during the course of the academic year, enter for the first time any programme in a given level of education, irrespective of whether the students enter the programme at the beginning or at an advanced stage of the programme. Data on students refer in general to the count on a given date at the beginning of the academic year, preferably at the end of the first month. However, there are some exceptions, where enrolments can be counted as an average over several counting dates or as the count of individuals registered during the reference period.
- **education level** - 1) **bachelor's or equivalent** - programmes designed to provide intermediate academic and/or professional knowledge, skills and competencies leading to a first tertiary degree or equivalent qualification; 2) **master's or equivalent** - programmes designed to provide advanced academic and/or professional knowledge, skills and competencies leading to a second tertiary degree or equivalent qualification; 3) **doctoral or equivalent** - programmes designed primarily to lead to an advanced research qualification, usually concluding with the submission and defense of a substantive dissertation of publishable quality based on original research: according to the International Standard Classification of Education 2011 (ISCED-2011)
- **education field** - 1) generic programmes and qualifications; 2) education; 3) arts and humanities; 4) social sciences, journalism and information; 5) business, administration and law; 6) natural sciences, mathematics and statistics; 7) information and communication technologies; 8) engineering, manufacturing and construction; 9) agriculture, forestry, fisheries and veterinary; 10) health and welfare; 11) services: according to the ISCED Fields of Education and Training classification (ISCED-F-2013)

GENDER ACTION

Data Dashboard Repository Newsletter Partners Area

ABOUT PROJECT - MUTUAL LEARNING TRAININGS AND WEBINARS - POLICY ADVICE - HORIZON EUROPE DISSEMINATION RESOURCES - CONTACT

TO MAKE RESEARCH RESPONSIBLE



Ministerstwo Edukacji i Nauki



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

**GENDER
ACTION**

Dziękuję za uwagę



Magdalena Chrobak-Tatara

Radca

Samodzielne Stanowisko ds. Współpracy Unijnej

Departament Innowacji i Rozwoju

e-mail: magdalena.chrobak-tatara@mein.gov.pl

telefon: +48 529 22 96